



ACCOMPAGNEMENT

FORMATION

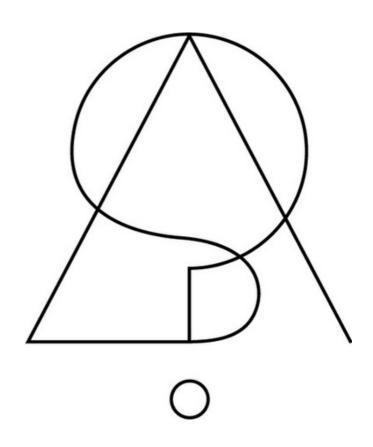


Des formations interactives et ludiques à l'attention de tous les professionnels de la petite-enfance!

Sommaire

- PRÉSENTATION DE PAS À PAS (page 3)
- PRÉSENTATION DE LICKA SARR (page 4)
- NOS FORMATIONS INTER
- PLANNING DE FORMATIONS
- NOS FORMATIONS INTRA (JOURNÉES PÉDAGOGIQUES)
- CONTACT ET INSCRIPTIONS





Contact: Licka SARR

Lsarreformationspaspas.com +33 6 99 19 14 80

Présentation de l'Organisme de Formations PAS à PAS :

Crée en 2015, Formations PAS à PAS propose *des formations, des ateliers et des conférences* pour les professionnels de l'enfance et de la petite- enfance.

Les valeurs de notre organisme sont inspirés des principes de l'éducation empathique, des dernières recherches en **Neurosciences** et des **pédagogies actives** visant à prendre en charge l'enfant dans son intégralité.

Les formations Pas à Pas sont *interactives, vivantes* et en *petit* comité.

Les stagiaires repartent avec des *outils facilement utilisables*, le plaisir d'avoir passé un moment dynamique et la sensation d'avoir été *acteur de sa formation*.

Les formations peuvent se faire en *présentiel* ou *à distance* (voir catalogue dédié).

Sur demande, tous les contenus de formations peuvent être proposés *en intra* et adaptés sur-mesure pour répondre parfaitement aux besoins de vos institutions ou structure d'accueil.

Présentation de Licka Sarr, Formatrice et Consultante petite-enfance

De formation Infirmière puéricultrice, Licka Sarr s'est formée en Neurosciences affectives pour renforcer ses arguments en faveur de la prise en charge respectueuse de l'enfant et de l'impact de son environnement pour développer ses compétences psycho-sociales et émotionnelles.

Elle se sert de ses *10 années* d'expérience en tant que directrice, coordinatrice et responsable pédagogique d'un réseau de crèche pour apporter un contenu scientifique illustré par des expériences pratiques.

Formée en *Programmation-Neuro-Linguistique*, en Communication Non-Violente et diplômée en psychothérapie par la pleine-conscience, elle amène les stagiaires à cheminer par la maïeutique pour qu'ils puissent se sentir totalement investis dans leurs réflexions et apprentissages.

Egalement installée en tant qu'accompagnante parentale elle apporte un regard spécifique sur l'évolution et les nouveaux enjeux de la parentalité pour enrichir cette indispensable alliance et agir sur

tous les leviers de la fameuse relation triangulaire.



Nos formations INTER en présentiel

2 formations disponibles en INTER.

- "Neurosciences et pleine conscience pour gérer son stress au quotidien "
- "La période de familiarisation"



Neurosciences et pleine conscience pour gérer son stress au quotidien

Formation en présentiel

OBJECTIFS DE LA FORMATION

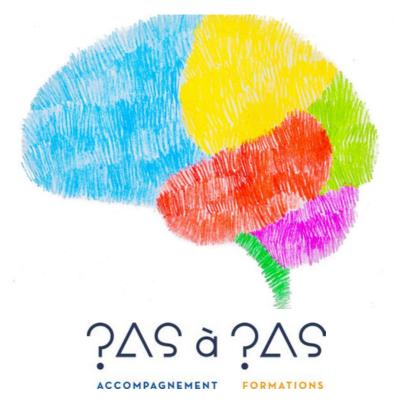
CONNAÎTRE LES COMPÉTENCES ET LE FONCTIONNEMENT DU CERVEAU IMMATURE DU JEUNE ENFANT À LA LUMIÈRE DES NOUVELLES DÉCOUVERTES SCIENTIFIQUES

DÉCRIRE L'IMPACT DE L'ENVIRONNEMENT SUR LE DÉVELOPPEMENT PSYCHO-AFFECTIF DE L'ENFANT

RECONNAITRE SES PROPRES RÉACTIONS AU STRESS, LES EFFETS PHYSIOLOGIQUES ET PSYCHOLOGIQUES DU STRESS

ADOPTER LES BONS OUTILS POUR MIEUX VIVRE LES RELATION INTERPERSONNELLES CONFLICTUELLES (ENFANTS ET ADULTES)

ADAPTER LES OUTILS PROPOSÉS À SON PROPRE PROFIL POUR SE SENTIR APAISÉ AU QUOTIDIEN



DES OUTILS SIMPLES POUR LIMITER SON STRESS ET MIEUX VIVRE SON QUOTIDIEN PROFESSIONNEL

PAR LICKA SARR

Les Neurosciences nous éclairent sur le fonctionnement de l'enfant, ses compétences et l'impact de l'environnement sur son développement.

Si vous êtes des professionnels de la petite-enfance (ou même parent), vous savez que la connaissance ne suffit pas quand il s'agit de sa relation avec les jeunes-enfants.

Les situations de stress sont nombreuses dans nos métiers et il est parfois difficile de raisonner.

Cette formation a été conçu pour permettre aux professionnels de se découvrir et faire émerger des prises de conscience utiles à la mise en place d'une relation bienveillante, sincère et fiable.

Les stagiaires repartent avec des outils simples à mettre en place pour temporiser et limiter les comportements déviants ordinaires et plus ancrés.

Cette formation est une invitation à prendre soin de soi au sens concret du terme et offre une sensibilisation aux pratiques de pleine-conscience (respiration, cohérence cardiaque, méditation...)



DES OUTILS SIMPLES POUR LIMITER SON STRESS ET MIEUX VIVRE SON QUOTIDIEN PROFESSIONNEL

Durée: 21 heures

Pour: Les professionnels de la

petite enfance

Pré-requis: Aucun

Modalités:

Formation en présentiel

Tarifs:

Employeur: 840 euros Particuliers: 540 euros

Pour passer la formation en Intra ou pour bénéficier de tarifs groupés, les tarifs sont sur demande.

Dates en présentiel :

lère session : du 15 au 17 mars 2023 (3 jours)

Autres dates à venir.

Programme:

- Définition des Neurosciences.
- Présentation des spécificités du cerveau immature du tout-petit (structurelle et hormonale).
- Présentation des grandes étapes du développement de l'enfant (langage, sensori-moteur, psycho-affectif).
- Discussion autour des pratiques de violences ordinaires.
- Présentation des effets délétères du stress et favorables du bien-être.
- Conditions et postures favorables pour favoriser l'épanouissement de l'enfant.
- Définition du stress, identification et analyse de ses manifestations cognitives, comportementales et physiques.
- Identification des agents stresseurs, les repérer pour les anticiper.
- Identification de l'utilité des émotions et de leur impact sur nous.
- Prise de conscience de ses besoins et de ses limites.
- Construction d'un déroulé personnel de retour au calme en lien avec la pratique de la pleine conscience.
- Expérimentation du STOP et du RAIN, techniques simples pour affronter les situations négatives.

Méthodes:

- Echanges interactifs (paper-board)
- Support numérique
- Alternance théorie et pratiques
- Jeux de rôles et cas concrets
- QUIZ et Questionnaire d'évaluation

Renseignements ou inscriptions:

Par mail : lsarreformationspasapas.com Par téléphone : +33 6 99 19 14 80

La période de familiarisation

Formation en présentiel

OBJECTIFS DE LA FORMATION

COMPRENDRE CE QUI SE JOUE POUR LES PARENTS, LES ENFANTS ET LES PROFESSIONNELS SUR CETTE PÉRIODE SI IMPORTANTE.

IDENTIFIER LES AVANTAGES À COURT ET MOYEN/LONG TERME D'UNE PÉRIODE D'ACCUEIL EN PRÉSENCE DE S PARENTS POUR LES ENFANTS DE CHAQUE ÂGE ET LES FAMILLES.

ADAPTER SA POSTURE
PROFESSIONNELLES POUR PRIORISER
LA CRÉATION DU LIEN DANS LA
TRIADE

METTRE EN PLACE DES OUTILS DE TRANSMISSIONS EN COHÉRENCE AVEC CE TYPE D'ACCUEIL.





PROPOSER UNE PÉRIODE DE FAMILIARISATION EN COHÉRENCE AVEC LE BESOIN D'ATTACHEMENT

Les premiers temps d'accueil en collectivité sont primordiaux et permettent la naissance du lien dans la triade parents-enfant-professionnels.

La période dite « d'adaptation » permet à l'enfant de trouver ses repères en structure d'accueil.

Mais à quoi souhaitons-nous réellement l'habituer ?

Comment faire pour que la séparation inévitable ne soit pas synonyme de rupture ?

Le terme familiarisation est tout à fait justifié lorsque l'on a pour objectif de s'aider des parents pour proposer à l'enfant un cumul d'expériences positives en leur présence dans ce nouveau lieu avant d'envisager une séparation.

Nous l'accompagnons à trouver de nouveaux repères avant de lui demander de s'y sentir bien sans sa famille.

Ce stage offre des moyens concrets pour proposer facilement des premiers temps d'accueil en présence des parents et en respectant le développement psychique de l'enfant. Des outils qui aideront à accueillir l'enfant sous le regard des parents perçus alors comme de véritables partenaires.



Proposer une période de familiarisation en cohérence avec le besoin d'attachement

Durée: 14 heures

Pour: Les professionnels de la

petite enfance

Pré-requis: Aucun

Modalités:

Formation en présentiel

Tarifs: 590euros

Pour passer la formation en Intra ou pour bénéficier de tarifs groupés, les tarifs sont sur demande.

Dates en présentiel :

Dates à venir.

Autres dates à venir.

Programme:

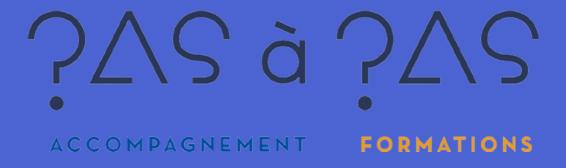
- Travail sur les représentations des professionnels
- Développement de la théorie de l'attachement. Cas concrets permettant des échanges de pratiques et l'analyse de ce qui se joue réellement.
- Lors de cette période de découverte (angoisse, projection, relation de confiance...)
- Jeux de rôles permettant de mettre en scène des situations vécues et de lever les freins et criantes professionnelles liées à la proximité prolongée avec les parents sur ce temps.

Méthodes:

- Echanges interactifs (paper-board)
- Support numérique
- Alternance théorie et pratiques
- Jeux de rôles et cas concrets
- QUIZ et Questionnaire d'évaluation

Renseignements ou inscriptions:

Par mail: lsarreformationspasapas.com



Nos formations INTRA en presentiel

7 formations disponibles en INTRA.

- "Les transmissions professionnelles"
- "Le portage physique et psychique"
- "Le système de référence"
- "Les écrans"
- "L'inclusion de l'enfant en situation de handicap"
- "La proposition du livre en crèche"
- "Valoriser l'estime de soi de l'enfant"



LES TRANSMISSIONS PROFESSIONNELLES

Formation en présentiel

OBJECTIFS DE LA FORMATION

IDENTIFIER LES POSTURES
ADÉQUATES POUR UN ACCUEIL
BIENVEILLANT DE QUALITÉ

ETRE CAPABLE DE FORMULER UNE TRANSMISSION À L'ÉCRIT ET À L'ORAL DANS LE RESPECT DE L'ENFANT

CONNAÎTRE LE CADRE JURIDIQUE EN LIEN AVEC LES TRANSMISSIONS PROFESSIONNELLES

REVOIR LES SOURCES RÉCURRENTES D'INCOMPRÉHENSION ET DE CONFLITS AVEC LES FAMILLES.





UTILISER LES TRANSMISSIONS POUR RENFORCER LA RELATION DE CONFIANCE

La question des transmissions professionnelles aux parents est récurrente.

Comment transmettre ? Que dire ?

Quel temps prendre ? Qu'attendre du parent ?

Ces courts instant d'échanges constituent le principal outil pour la construction d'une relation de confiance parents-professionnels. Lorsque l'on sait que de cette même confiance découle le bien-être de l'enfant dans le lieu d'accueil, il serait dommage de se priver d'une réflexion profonde sur celui-ci.

Cette formation apporte des pistes de réflexions sur le fond et la forme des transmissions professionnelles. Le choix de l'outil est important pour guider, classer et prioriser les informations à transmettre.

Le secret se trouve sans nul doute sur la pertinence des observations faite la journée et sur la posture empathique des professionnels à l'égard des parents.



UTILISER LES TRANSMISSIONS POUR RENFORCER LA RELATION DE CONFIANCE

Durée: 7 heures

Pour qui: Les professionnels travaillant auprès d'enfant quelque soit le mode d'accueil

Pré-requis: Aucun

Modalités :

Formation en présentiel

Tarifs:

Les tarifs des formations **Intra** sont effectués sur demande. Cette formation peut aussi être proposée en Journée pédagogique.

Le tarif est alors calculé sur devis personnalisé.

Programme:

- Précision des attentes des familles sur le temps de transmission
- Présentation de l'importance de la mise en place de la relation de confiance : de quelle façon ?
- Précision de quelques notions juridiques
- Cas concret et mise en scène de situations courantes entre les professionnelles et les parents
- Présentation des spécificités d'accompagnement des parents dans ce cadre. Réflexion menée autour des différents bouleversements familiaux possibles.

Méthodes:

- Echanges interactifs (paper-board)
- Support numérique
- Alternance théorie et pratique
- Jeux de rôles et cas concrets
- Ouestionnaire d'évaluation

Renseignements ou inscriptions:

Par mail: Isarreformationspasapas.com

LE PORTAGE PHYSIQUE ET PSYCHIQUE

Formation en présentiel

OBJECTIFS DE LA FORMATION

DÉFINIR LE PORTAGE PHYSIQUE ET PSYCHIQUE

ETRE CAPABLE D'ADAPTER
LE PORTAGE PHYSIQUE
D'UN ENFANT EN FONCTION
DE SES DÉVELOPPEMENT

COMPRENDRE L'IMPACT DE PORTAGE PSYCHIQUES SUR LA SÉCURITÉ AFFECTIVE D'UN ENFANT.





PORTER DANS LES BRAS ET DANS LA TÊTE

Le portage est indispensable pour le tout-petit.

Il faut le considérer de 2 façons, le portage physique et psychique, pour s'assurer de répondre au mieux à ses besoins.

Cette formation s'adresse aux professionnels de la petite enfance souhaitant offrir une place importante à ces notions complémentaires.

Une partie théorique permettra de soutenir la pratique de chacun et réfléchir à une application au quotidien : contenante pour l'enfant et acceptable pour la collectivité. Seront abordées toutes les façons de porter en fonction de l'âge de l'enfant.

Quelle place proposer au portage en écharpe du toutpetit en structure d'accueil ?

Que signifie le portage psychique, des émotions, des pensées, des absences ?

En quoi le portage psychique peut-il être utile pour sécuriser individuellement l'enfant dans le groupe ? Autant de questions qui trouveront des réponses à partir de cas concrets et d'outils pratiques



PORTER DANS LES BRAS ET DANS LA TÊTE

Durée: 7 heures

Pour qui: Les professionnels travaillant auprès d'enfant quelque soit le mode d'accueil

Pré-requis: Aucun

Modalités :

Formation en présentiel

Tarifs:

Les tarifs des formations **Intra** sont effectués sur demande. Cette formation peut aussi être proposée en Journée pédagogique. Le tarif est alors calculé sur

devis personnalisé.

Programme:

- Notions de Handling et Holding selon DW Winnicott
- Voir les différentes pratiques de portage physique : dans les bras, debout, assis, en écharpe
- Comprendre les enjeux du portage psychique en collectivité
- Adapter son attitude entre professionnels et à l'attention de l'enfant pour valoriser l'individu

Méthodes:

- Echanges interactifs (paper-board)
- Support numérique
- Alternance théorie et pratique
- Jeux de rôles et cas concrets
- Questionnaire d'évaluation

Renseignements ou inscriptions:

Par mail: Isarreformationspasapas.com

LE SYSTÈME DE RÉFÉRENCE

Formation en ligne



COMPRENDRE L'ORIGINE DE LA RÉFÉRENCE

DÉFINIR ET IDENTIFIER LE BESOIN D'ATTACHEMENT DU JEUNE ENFANT

RÉFLÉCHIR À LA MISE EN PLACE ET AU DÉROULEMENT DU SYSTÈME DE RÉFÉRENCE

COMPRENDRE LES ENJEUX ET PRÉVENIR LES DÉRIVES EN LIEN AVEC CETTE PRATIQUE





LE SYSTÈME DE RÉFÉRENCE EN STRUCTURE D'ACCUEIL

La mise en place du système de référence en multiaccueil est bien courant au sein des structures d'accueil de jeunes enfants.

Quels sont les enjeux de ce choix pédagogiques ?

Quels en sont les inspirations et les réels objectifs ?

Pourquoi cette pratique est-elle parfois décriée ?

Il peut apparaître au premier abord qu'il s'agisse d'une aide à l'organisation, une aide à la répartition des tâches en quelques sortes. Or il s'agit bien d'une posture à part entière qui relève d'un effort de portage psychique et d'observation pour ajuster sa pour ajuster sa prise en charge de l'enfant.



LE SYSTÈME DE RÉFÉRENCE EN STRUCTURE D'ACCUEIL

Durée: 7 heures

Pour qui: Les professionnels travaillant auprès d'enfant quelque soit le mode d'accueil

Pré-requis: Aucun

Modalités :

Formation en présentiel

Tarifs:

Les tarifs des formations **Intra** sont effectués sur demande. Cette formation peut aussi être proposée en Journée pédagogique.

Le tarif est alors calculé sur devis personnalisé.

Programme:

- Origines et historique du système de référence proposé aux tout petits
- Lien avec la notion d'attachement, présentation et origines
- Pratiques en multi-accueil, l'évolution, modalités, y-a-t-il un idéal ?
- Ce qui se joue pour la référente, l'enfant, la famille.
- Etapes de la mise en place du système de référence pour une bonne compréhension de tous.
- Importance du travail d'équipe pour bien vivre la référence.

Méthodes:

- Echanges interactifs (paper-board)
- Support numérique
- Alternance théorie et pratique
- Jeux de rôles et cas concrets
- Questionnaire d'évaluation

Renseignements ou inscriptions:

Par mail: lsarreformationspasapas.com

LES ÉCRANS

Formation en présentiel



INFORMER LES PROFESSIONNELS

DE L'ENFANCE SUR LES
INCIDENCES DE L'EXPOSITION DU

JEUNE ENFANT AUX ÉCRANS

(TÉLÉVISION, TABLETTE,

TÉLÉPHONE, ORDINATEUR).

ETRE SENSIBILISÉ AUX DERNIÈRES
RECHERCHES EN NEUROSCIENCES
RELATIVES À L'IMPACT DES
ÉCRANS SUR LE CERVEAU DE
L'ENFANT.

ETRE EN MESURE DE PRODIGUER DES CONSEILS AUX FAMILLES SANS LES CULPABILISER.





FAISONS UN POINT SUR LES RÉELLES CONSÉQUENCES DE L'EXPOSITION AUX ÉCRANS

Aujourd'hui les écrans occupent une place importante dans l'environnement des jeunes enfants.

Quasiment incontournable, ils sont pourtant la cible de plus en plus de chercheurs qui parviennent à prouver de manière très précise les méfaits qu'ils produisent sur l'enfant et le jeune adulte à court et long terme.

Il n'est pourtant pas si évident pour les parents de parvenir à contourner la mise à disposition d'écran pour leur enfant. Notre rôle en tant que professionnel de l'enfance est de trouver les moyens pour les sensibiliser sans les culpabiliser.

En admettant leur réalité parentale, il sera plus aisé de proposer un discours et des outils pertinents visant à diminuer significativement l'exposition aux écrans des enfants et particulièrement pour les tout-petits.

Cette formation sur les écrans permettra à partir d'éléments concrets d'établir un projet d'action d'accompagnement des familles.



LE SYSTÈME DE RÉFÉRENCE EN STRUCTURE D'ACCUEIL

Durée: 7 heures

Pour qui: Les professionnels travaillant auprès d'enfant quelque soit le mode d'accueil

Pré-requis: Aucun

Modalités :

Formation en présentiel

Tarifs:

Les tarifs des formations **Intra** sont effectués sur demande. Cette formation peut aussi être proposée en Journée pédagogique. Le tarif est alors calculé sur

devis personnalisé.

Programme:

- Comprendre la place actuelle qu'occupent les écrans dans la vie des jeunes enfants et de leurs parents.
- Analyse des méfaits des écrans sur le développement psychoaffectif du jeune enfant, son sommeil, son alimentation, ses capacités attentionnelles.
- Conseils pratiques à prodiguer aux familles pour les accompagner de façon bienveillante
- Création et découverte d'outils de prévention à destination des

Méthodes:

- Echanges interactifs (paper-board)
- Support numérique
- Alternance théorie et pratique
- Jeux de rôles et cas concrets
- Questionnaire d'évaluation

Renseignements ou inscriptions:

Par mail: Isarreformationspasapas.com

L'INCLUSION DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Formation en présentiel



APPRÉHENDER LA NOTION DE HANDICAP.

CONSTRUIRE UNE COHÉRENCE ÉDUCATIVE ET PÉDAGOGIQUE AU SEIN DE L'ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DE L'ENFANT ET CONSTRUIRE UN PROJET TANT COLLECTIF QU'INDIVIDUEL ADAPTÉ.

ETRE CAPABLE DE DÉVELOPPER UNE POSTURE INCLUSIVE ET L'ADAPTER À L'ACCUEIL DE JEUNES ENFANTS AU QUOTIDIEN.

ACCOMPAGNER LES FAMILLES À ÊTRE À L'ÉCOUTE DE LEURS ATTENTES.

CONNAÎTRE ET MOBILISER UN RÉSEAU DE PARTENAIRES SPÉCIALISÉS.





ECHANGER SUR NOS PEURS ET REPRÉSENTATIONS POUR ACCUEILLIR TOUS LES ENFANTS

L'inclusion de l'enfant en situation de handicap amène des questionnements au sein des structures d'accueil.

Bien que cela relève de leurs missions, les professionnels se retrouvent parfois en difficulté.

Les causes sont apparemment liées essentiellement à la méconnaissance du handicap et à la difficulté d'organisation spatio-temporelle.

Quels sont les enjeux liés à ces accueils ?

Comment être sûr de « bien faire » pour l'enfant ?

Comment accueillir au mieux les parents ?

Il s'agit là de réfléchir sur la posture de l'adulte plus que sur la spécificité de l'enfant. Sur la possibilité de s'adapter et sur la possibilité de proposer un accueil inclusif et bienveillant à tous les enfants.

Notre formation « Inclusion de l'enfant en situation de handicap » a vocation à faire en sorte de changer les mentalités et inclure tous les enfants dans les centres de multi-accueil.



ÉCHANGER SUR NOS PEURS ET NOS REPRÉSENTATIONS POUR ACCUEILLIR TOUS LES ENFANTS

Durée: 7 heures

Pour qui: Les professionnels travaillant auprès d'enfant quelque soit le mode d'accueil

Pré-requis: Aucun

Modalités :

Formation en ligne

devis personnalisé.

Tarifs:

Les tarifs des formations **Intra** sont effectués sur demande. Cette formation peut aussi être proposée en Journée pédagogique. Le tarif est alors calculé sur

Programme:

- Travail sur les représentations des stagiaires
- Apports théoriques : Rappel de la réglementation.
- Rappel historique Evolution des modes d'accueil
- Réflexion autour des termes : Individualisation - Empathie - Ecoute -Disponibilité professionnelle - Inclusion différent d'intégration.
- Présentation des spécificités d'accompagnements des parents dans ce cadre
- Mise en avant par des exemples concrets de l'importance de réfléchir aux choix d'aménagement de l'espace et des propositions ludiques et inclusives.
- Organiser la mise en réseau.

Méthodes:

- Echanges interactifs (paper-board)
- Support numérique
- Alternance théorie et pratique
- Jeux de rôles et cas concrets
- Questionnaire d'évaluation

Renseignements ou inscriptions:

Par mail: Isarreformationspasapas.com

LA PROPOSITION DU LIVRE EN CRÈCHE

Formation en présentiel

OBJECTIFS DE LA FORMATION

IDENTIFIER TOUTES LES
DIMENSIONS DE LA LECTURE À
L'ENFANT.

ETRE CAPABLE D'ASSURER UNE LECTURE INDIVIDUALISÉE AU SEIN D'UN GROUPE.

RÉFLÉCHIR À L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE POUR PERMETTRE DE METTRE LES LIVRES À DISPOSITION DE L'ENFANT.

ETRE CAPABLE DE CHOISIR DES LIVRES ADAPTÉS AUX TOUT PETITS EN FONCTION DE LEUR DÉVELOPPEMENT.





PROPOSER LE LIVRE DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

Le livre est un si bel outil de découverte du monde et du langage.

Nous savons à quel point il est important de le proposer dès le plus jeune âge ; il est donc nécessaire de réfléchir à notre posture ainsi qu'à sa mise à disposition dans l'espace.

Il est fréquent de proposer des lectures à des groupes d'enfants, cette approche doit être complétée par des lectures individuelles pour toucher précisément le jeune lecteur dans sa relation au livre.

Cette formation « La proposition du livre en crèche » permet de réfléchir à la vocation du livre pour enfant.

L'apport théorique et les échanges entre professionnels permettront d'aborder tous les aspects de la lecture enfantine et de l'impact sur le développement du langage.



PROPOSER LE LIVRE DÈS LE PLUS JEUNE AGE

Durée: 7 heures

Pour qui: Les professionnels travaillant auprès d'enfant quelque soit le mode d'accueil

Pré-requis: Aucun

Modalités :

Formation en présentiel

Tarifs:

Les tarifs des formations **Intra** sont effectués sur demande. Cette formation peut aussi être proposée en Journée pédagogique.

Le tarif est alors calculé sur devis personnalisé.

Programme:

- Apport théorique sur l'objet livre, historique et représentations
- Présentation de la posture adaptée du professionnel face à l'enfant.
- Poser la différence entre la lecture individuelle et l'activité conte plus ponctuelle.
- Enumérer les avantages et les inconvénients pour l'enfant des deux pratiques.
- Réflexion sur l'aménagement de l'espace, où et comment proposer le livre en fonction de l'âge de l'enfant.
- Lien avec les neurosciences : ce que les recherches révèlent sur la posture de l'adulte pour favoriser l'expression des émotions et le développement du langage du jeune enfant.

Méthodes:

- Echanges interactifs (paper-board)
- Support numérique
- Alternance théorie et pratique
- Jeux de rôles et cas concrets
- Questionnaire d'évaluation

Renseignements ou inscriptions:

Par mail: lsarreformationspasapas.com

VALORISER L'ESTIME DE SOI DE L'ENFANT

Formation en présentiel

OBJECTIFS DE LA FORMATION

DÉFINIR L'ESTIME DE SOI ET SES 4
COMPOSANTES

ENUMÉRER LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DE LA CONSTRUCTION DE L'ESTIME DE SOI ET LES POSTURES ADAPTÉES

ETRE EN MESURE DE VALORISER L'ENFANT SANS LE RENDRE DÉPENDANT DE L'APPROBATION DE L'ADULTE

DÉFINIR LES MOTIVATIONS
INTRINSÈQUES ET EXTRINSÈQUES ET
LEURS RÉPERCUSSIONS SUR
L'ESTIME DE SOI.





L'INFLUENCE DE L'ENVIRONNEMENT SUR LA CONSTRUCTION DE L'ESTIME DE SOI DU JEUNE ENFANT

L'estime de soi n'est pas innée et elle se développe dès la petite-enfance.

Dans notre posture et notre communication verbale, nous transmettons à l'enfant des indicateurs qui vont influencer sa perception de lui-même.

« Avons-nous suffisamment confiance aux enfants au quotidien ? » Découle de cette question fondamentale celle en lien avec la confiance que nous avons en nousmême, car en effet, tout est lié.

Comment la confiance en soi, une des 4 composantes de l'estime de soi née t-elle ?

« Laissons-nous l'enfant libre de ses choix ? »

En effet, comment être sur que nous l'accompagnons suffisamment à faire les choses pour lui pour améliorer sa vision de lui-même, autre composante.

Cette formation « Valoriser l'estime de soi de l'enfant » offre des outils simples et concrets à utiliser au quotidien pour augmenter la motivation intrinsèque de l'enfant .



L'INFLUENCE DE L'ENVIRONNEMENT SUR LA CONSTRUCTION DE L'ESTIME DE SOI DE L'ENFANT

Durée: 7 heures

Pour qui: Les professionnels travaillant auprès d'enfant quelque soit le mode d'accueil

Pré-requis: Aucun

Modalités :

Formation en présentiel

Tarifs:

Les tarifs des formations **Intra** sont effectués sur demande. Cette formation peut aussi être proposée en Journée pédagogique.

Le tarif est alors calculé sur devis personnalisé.

Programme:

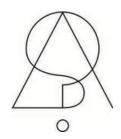
- Identification précise des 4 composantes de l'estime de soi
- Identification des conséquences d'une mauvaise estime de soi
- Notion en développement émotionnel de l'enfant
- Identification des comportements d'adultes qui ont une influence sur la motivation intrinsèque de l'enfant
- Astuces pour transformer les félicitations en encouragement valorisant

Méthodes:

- Echanges interactifs (paper-board)
- Support numérique
- Alternance théorie et pratique
- Jeux de rôles et cas concrets
- Questionnaire d'évaluation

Renseignements ou inscriptions:

Par mail: Isarreformationspasapas.com



Parcours de formation en présentiel

Site d'Issy les Moulineaux

01

02

Je m'inscris

En remplissant <u>le questionnaire ici</u> en indiquant si j'ai besoin d'une compensation pour un handicap.

Je confirme mon inscription

Dès réception des conventions, je retourne le réglement

La confirmation est ensuite définitive 15 jours avant le Jour J de la formation

03

Je reçois ma convocation

Qui me confirme le lieux et les jours de ma formation. Voir ici le plan des 2 lieux habituels

04

J'arrive sur mon lieu de formation

Je prévois d'arriver environ 10 minutes à l'avance pour m'installer et profiter d'un moment convivial avant le début de la formation

J'émarge

En début de chaque demi-journée.

06

05

J'évalue à chaud

Un lien électronique est transmis par la formatrice qui permets d'évaluer la qualité du parcours et l'atteinte des objectifs. L'attestation de réalisation est ensuite envoyée.

07

J'évalue à froid

Je reçois entre 4 à 6 semaines un questionne d'évaluation a froid qui permettra d'identifier les impacts de la formation sur mon quotidien. 24 av du Gouverneur Général Eboué 92130 Issy Les Moulineaux



Site de Neuilly sur Seine

36, rue Pierret 92200 Neuilly sur Seine





Les salles de formations sont suffisamment grande pour offrir un espace convenable à chaque participant.



Je prends des notes tout au long du parcours et je profite de l'interactivité pour poser toutes les questions qui me viennent, en groupe ou en individuel sur les moments dédiés.

CONTACT ET DEMANDE D'INSCRIPTIONS:



Isarreformationspasapas.com



www.formationspasapas.fr



+33 6 99 19 14 80



Pas à Pas Formations et Accompagement



Licka Sarr



L'organisme de formation Pas à Pas s'inscrit dans une démarche qualité.

Sa reconnaissance auprès des OPCO facilitera la prise en charge des actions de formations au titre des droits à la formation professionnelle. N'hésitez pas à nous contacter pour plus de précisions.